

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности
наименование ОПОП

Б1.В.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Методы самоспасения
------------------------	---------------------

Разработчик (и):
Чунин Александр Игоревич
ФИО
Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры
протокол № 7 от 20.02.2026 г.
И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись А.С. Шемереко

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды и криминогенной опасности, принципы и методы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности	распознавать опасные ситуации в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности. криминогенно опасные ситуации	обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности; безопасного поведения и способами защиты в криминогенно опасных ситуациях	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического	основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях ЧС	распознавать опасные ситуации в условиях ЧС	обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

ограниченными возможностями здоровья	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в условиях природной среды и криминогенной опасности, принципы и методы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности	техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности. криминогенно опасные ситуации	человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности; безопасного поведения и способами защиты в криминогенно опасных ситуациях		
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды и криминогенной опасности, принципы и методы, обеспечивающие	распознавать опасные ситуации в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности.	обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

		безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности	криминогенно опасные ситуации	опасности; безопасного поведения и способами защиты в криминогенно опасных ситуациях		
--	--	---	-------------------------------	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
60	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы для зачета:

1. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи.
2. Ядовитые растения. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми растениями.

3. Ядовитые грибы. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми грибами.
4. Состав и назначение походной аптечки.
5. Стрессоры выживания. Их влияние на состояние человека.
6. Факторы выживания.
7. Перечислите и поясните требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.
8. Личное и групповое туристское снаряжение. Основные требования.
9. Перечислите известные вам предметы специального снаряжения и объясните его назначение при использовании в походе, на соревнованиях по туризму.
10. Перечислите и поясните основные требования к месту организации привала и бивака.
11. Расскажите о порядке организации работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
12. Виды и типы костров, их назначение.
13. Питание в туристском походе.
14. Порядок движения группы на маршруте.
20. Ориентирование по местным предметам.
21. Типы компасов. Работа с компасом.
22. Ориентирование по Солнцу и звездам.
23. Поиск и использование съедобных растений. Виды съедобных растений.
24. Использование звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.
26. Виды карт. Понятие масштаба.
28. Акклиматизация человека к различным природным условиям.
29. Основные причины возникновения ситуаций автономного существования в природной среде.
30. Краткая физико-географическая характеристика зоны тайги. Способы выживания человека в условиях автономного существования в тайге.
31. Краткая физико-географическая характеристика зоны тундры. Способы выживания человека в условиях автономного существования в тундре.
32. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Способы выживания человека в условиях автономного существования в горах.
33. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
34. Сооружение временного укрытия.
35. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра.
36. Обеспечение водой. Способы обеззараживания воды.
37. Поиск и приготовление пищи.
38. Способы подачи сигналов бедствия днем, ночью.
39. Способы подачи сигналов бедствия (звуковые).
40. Способы подачи сигналов (световые).